



### ANALYSE DE SITUATION

(principaux constats et facteurs explicatifs centrés sur les besoins des élèves)

#### Caractéristiques des élèves, des familles et du milieu (Données 2013-2014)

- 27% des élèves sont nés à l'extérieur du Québec et 62% n'ont pas le français comme langue maternelle.
- Milieu de plus en plus multiethnique. Présence d'une communauté chinoise en augmentation.
- Sur 311 élèves inscrits en 2011-2012, 91 (31 %) proviennent d'un milieu défavorisé, 67% des élèves proviennent de milieux moyennement défavorisés et 33% des élèves proviennent de milieux défavorisés.
- La monoparentalité féminine, le faible revenu et le non-emploi sont, dans l'ordre, les principaux facteurs de risque à la réussite scolaire.
- Beaucoup d'enfants vulnérables à leur entrée à l'école, notamment dans les domaines de:
  - Maturité affective (SJM:21,7%; Mtl: 15,2)
  - Santé physique et bien-être (SJM: 17%; Mtl: 16,8%)
  - Développement cognitif et langagier (SJM:19,9%; MTL:16,9%)

(source ÉLEQ CSSS Sud-ouest-Verdun, 2008)

#### Autres constats:

- Anxiété chez les plus vieux (insécurité)
- Difficultés observées dans la gestion des émotions
- Les apprentissages doivent être en lien avec leurs intérêts et leurs connaissances antérieures pour être signifiants (aide à l'ancrage des apprentissages et au transfert)

#### Forces et défis en lien avec la réussite scolaire en 2014-2015

FRANÇAIS	MATHÉMATIQUES
<b>Forces</b>	<b>Forces</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Au 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> cycle presque tous les élèves réussissent (95 % et 95%)</li> <li>☞ Au 3<sup>e</sup> cycle tous les élèves réussissent (100%)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Au 1<sup>er</sup>, au 2<sup>e</sup> et au 3<sup>e</sup> cycle presque tous les élèves réussissent dans les proportions suivantes (94%, 93% et 96%).</li> </ul>
<b>Défis</b>	<b>Défis</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 1er cycle en lecture et écriture chez les garçons</li> <li>☞ 2e cycle en écriture chez (filles, garçons)</li> <li>☞ 3e cycle en lecture et écriture chez les garçons</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 1<sup>er</sup> cycle : Résoudre et raisonner</li> <li>☞ 2<sup>e</sup> cycle: Raisonner chez les filles et les garçons</li> <li>☞ 3e cycle : Le défi s'adresse alors aux garçons (0-69%) et ce dans chacune des compétences de ce domaine d'apprentissage</li> </ul>



**ORIENTATIONS DU PROJET ÉDUCATIF :**

Les élèves de l'école St-Jean-de-Matha développeront en priorité leur compétence à...

**ORIENTATIONS**

- ❖ Être le premier acteur de leurs apprentissages (connaissance de soi, de son style d'apprentissage,...)
- ❖ Résoudre des problèmes

**OBJECTIFS DU PROJET ÉDUCATIF :**

- ❖ Diminution de la proportion d'élèves vulnérables (0-69%) en écriture
- ❖ Diminution la proportion d'élèves vulnérables (0-69%) au disciplinaire en mathématique
- ❖ Diminuer la proportion des élèves vulnérables (0-69%) en lecture (Anglais)

Code matière	Champs d'intervention	Cycles	Indicateurs	Cibles 2015	Résultats sommaires						
					2008- 2009	2009- 2010	2010- 2011	2011- 2012	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015
FRAN12	Lecture	1 <sup>er</sup>	Taux	95	91,5%	95,8%	93,8%	89,3%	84,0%	92,9%	95,2%
			Moyenne	80	75,0%	81,1%	77,3%	76,8%	77,4%	75,7%	76,9%
FRAN22		2 <sup>e</sup>	Taux	95	88,1%	91,9%	96,0%	96,2%	87,0%	91,5%	92,9%
			Moyenne	80	73,6%	76,9%	79,4%	77,4%	76,0%	76,4%	77,2%
FRAN32		3 <sup>e</sup>	Taux	95	91,1%	95,6%	88,9%	100,0%	86,7%	95,7%	92,3%
			Moyenne	80	76,3%	79,9%	69,7%	81,2%	78,2%	80,0%	78,0%
FRAN32	Écriture	3 <sup>e</sup>	Taux	95	93,3%	93,3%	75,0%	97,3%	88,9%	100,0%	100,0%
			Moyenne	78	77,0%	81,7%	66,5%	78,4%	79,6%	81,4%	86,0%
FRAN32	Français- Garçons	3 <sup>e</sup>	Taux	100	100,0%	100,0%	85,0%	100,0%	82,4%	100,0%	100,0%
FRAN32	Français- EHDAA	3 <sup>e</sup>	Taux	100	100,0%	83,3%	75,0%	100,0%	85,7%	100,0%	100,0%



PLAN DE RÉUSSITE PRÉSCOLAIRE						
RÉSULTAT(S) ATTENDU(S) <i>Que veut-on réaliser cette année ? (en lien avec l'implantation du moyen, l'effet sur la réussite des élèves)</i>	MOYEN(S) <i>(pratiques pédagogiques et éducatives mises en œuvre directement auprès de l'élève)</i>	C <sup>1</sup>	É <sup>1</sup>	F <sup>1</sup>	CO <sup>1</sup>	MODES DE SUIVI ET D'ÉVALUATION
						Indicateur(s) - 85 % d'élèves qui auront amélioré leur taux de réussite en conscience phonologique durant l'année et maintien comparé à juin 2015-2016. - 70 % d'élèves qui auront amélioré leur compréhension orale et du vocabulaire selon critères ciblés
En juin 2017, LES élèves du préscolaire :  <b>1- Auront amélioré leur compréhension à l'oral et le vocabulaire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enseignement explicite de mots de vocabulaire à partir de livres ciblés</li> <li>- Conscience phonologique (forêt de l'alphabet)</li> <li>- Rythmiques, chansons, sacs d'histoires</li> <li>- Activités quotidiennes (portfolio)</li> <li>- Soutien de l'orthopédagogue en classe pour le développement (ceci est considéré comme un moyen par les enseignants)</li> <li>-</li> </ul>	X X X X X				<b>Outils d'évaluation</b> - Grille d'observation (CP) sur l'amélioration de la compréhension orale et du vocabulaire ciblé - Test en conscience phonologique - Portfolio  <b>Fréquence</b> - <b>3 fois/année (grille d'observation et portfolio)</b>  <b>Responsable(s) de l'évaluation</b> - Enseignante et orthopédagogue - la direction pour rôle de coordination de l'évaluation du plan de réussite
<b>CONDITIONS DE RÉALISATION (RH – RM –RF – libération- formation ....)<sup>2</sup></b> <i>(ce dont nous avons besoin pour mettre nos moyens en œuvre)</i>  <i>(2015-16) Libération ½ journée avec les enseignantes de 1<sup>re</sup> année afin de faire un arrimage entre les niveaux + libération ½ journée pour l'évaluation avec la CP= 1 journée au total</i> <i>(2016-17) Les enseignantes seront libérées au besoin</i>  <i>Matériel : Pellicule plastique pour plastifier les mots de vocabulaire</i>  SERVICE : Soutien de l'orthopédagogue						



PLAN DE RÉUSSITE 1 <sup>ER</sup> CYCLE						
RÉSULTAT(S) ATTENDU(S) <i>Que veut-on réaliser cette année ? (en lien avec l'implantation du moyen, l'effet sur la réussite des élèves)</i>	MOYEN(S) <i>(pratiques pédagogiques et éducatives mises en œuvre directement auprès de l'élève)</i>	C <sup>1</sup>	É <sup>1</sup>	F <sup>1</sup>	CO <sup>1</sup>	MODES DE SUIVI ET D'ÉVALUATION
						Indicateur(s) :
Qu'en juin 2017,  Les enseignants se sentiront plus compétents à porter un jugement sur les SAÉ administrées aux élèves	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Production de grilles de manifestations observables adaptées à chaque SAÉ (résoudre)</li> <li>- Correction des SAÉ en équipe niveau pour vérifier la validité de l'instrument</li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bilan des apprentissages par les enseignants sur l'évaluation en mathématique (Évaluer la facilité à transposer le jugement en note pour chacune des compétences en en discutant aux libérations pour correction).</li> <li>- Observation de l'efficacité des grilles de manifestations observables (Le temps de correction devrait être moins long et prendre un échantillonnage (2) d'épreuves et vérifier si les enseignants d'un même niveau attribuerait la même note en utilisant la grille).</li> <li>- Tous les enseignants se sentiront plus compétents à porter un jugement sur les SAÉ administrées aux élèves.</li> </ul>
						<b>Outils d'évaluation</b> <input type="checkbox"/>
						<b>Fréquence</b> <input type="checkbox"/> 2 fois/an (au 2 <sup>e</sup> bulletin et au dernier)
						<b>Responsable(s) de l'évaluation</b> <input type="checkbox"/> Enseignante et orthopédagogue <input type="checkbox"/> la direction pour rôle de coordination de l'évaluation du plan de réussite
<p><i>CONDITIONS DE RÉALISATION (RH – RM –RF – libération- formation ....)<sup>2</sup> (ce dont nous avons besoin pour mettre nos moyens en œuvre... voir CGRÉ)</i></p> <p>Orthopédagogues : disponibilité en classe ou DF (selon les besoins) pour soutien auprès des élèves HDAA lors de l'administration des SAÉ.</p> <p>(2015-16) Enseignants : Libération de 3 journées par niveau avec accompagnement CP au besoin pour bâtir les nouvelles grilles pour identifier les manifestations observables de chacune des SAÉ (Résoudre);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Total enseignants (4X 3 journées) : 12 demi-journées</li> <li>- i.e. (4 demi-journées en janvier pour la correction de la première SAÉ+4 demi-journées en juin pour la dernière SAÉ (idéalement pour toutes les SAÉ)</li> <li>- TEMPS CP MATH ou déploiement: 6 demi-journées (total) pour accompagnement afin d'identifier afin d'identifier les manifestations observables.</li> </ul> <p><b>(2016-17) Enseignants : Libération selon les besoins et sur demande. À réguler à chaque étape.</b></p>						



PLAN DE RÉUSSITE 3 <sup>e</sup> année						
RÉSULTAT(S) ATTENDU(S) <i>Que veut-on réaliser cette année ? (en lien avec l'implantation du moyen, l'effet sur la réussite des élèves)</i>	MOYEN(S) <i>(pratiques pédagogiques et éducatives mises en œuvre directement auprès de l'élève)</i>	C <sup>1</sup>	É <sup>1</sup>	F <sup>1</sup>	CO <sup>1</sup>	MODES DE SUIVI ET D'ÉVALUATION
En juin 2017, les enseignants de 3 <sup>e</sup> année :  Se sentiront plus compétents à planifier, à expérimenter et à évaluer une SAÉ en mathématiques.	- Expérimentation de SAÉ en mathématiques					<p><b>Indicateur(s) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Proposition : Proportion d'enseignants de 3<sup>e</sup> année qui se sentent plus à l'aise à planifier, à expérimenter et à évaluer une SAÉ en mathématiques <b>Ok!</b></li> <li>○</li> <li>○ Bilan des apprentissages réalisés par les enseignants sur les SAÉ en mathématiques et des améliorations de pratiques à apporter dans l'enseignement, régulation de l'enseignement des mathématiques en lien avec les difficultés rencontrées par les élèves pour 2016-2017.= outil <b>Nos échanges professionnels.</b></li> <li>○ Observation des gains chez les élèves (2016-2017).= outil <b>Comparaison des résultats avec ceux de l'année précédente.</b></li> </ul> <p><b>Outils d'évaluation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Discussions et échanges entre collègues en lien avec les expérimentations. Traces écrites</li> </ul> <p><b>Fréquence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ À chaque expérimentation d'une SAÉ.</li> </ul> <p><b>Responsable(s) de l'évaluation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Les enseignants</li> <li>○ La direction pour la coordination de l'évaluation du plan de réussite</li> </ul>
<p><b>CONDITIONS DE RÉALISATION</b> (RH – RM –RF – libération- formation ....)<sup>2</sup> (ce dont nous avons besoin pour mettre nos moyens en œuvre voir CGRÉ)</p> <p><b>(2015-16) ENSEIGNANTS :</b> Libération de deux journées communes : 1 journée pour se familiariser avec les outils et 2 journées pour la correction. Orthopédagogue: Support en classe lors de l'administration d'une SAÉ. CONSEILLÈRE PÉDAGOQIUE : Accompagnement lors d'une journée de libération pour la compréhension de la grille de correction et 2 demi-journées pour la correction</p> <p><b>Besoins : Deux journées de libération pour préparer les SAÉ, comprendre l'instrumentation et la grille d'évaluation.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Total pour les enseignants : <b>(9 jours).</b></li> <li>○ Temps CP : 1 journée pour la compréhension des outils d'évaluation et 2 journées d'accompagnement pour la correction.</li> </ul> <p><b>MATÉRIEL???? Cartable de SAÉ, grilles d'évaluation, SAÉ réalisées en classe.</b></p> <p><b>(2016-17) ENSEIGNANTS :</b> Libération de deux journées communes : 1 journée pour se familiariser avec les outils et 2 journées pour la correction. Orthopédagogue: Support en classe lors de l'administration d'une SAÉ. CONSEILLÈRE PÉDAGOQIUE : Accompagnement lors d'une journée de libération pour la compréhension de la grille de correction et 2 demi-journées pour la correction</p>						



PLAN DE RÉUSSITE 4 <sup>e</sup> année et 5 <sup>e</sup> année (looping intercycle) et 6 <sup>e</sup> année						
RÉSULTAT(S) ATTENDU(S) <i>Que veut-on réaliser cette année ? (en lien avec l'implantation du moyen, l'effet sur la réussite des élèves)</i>	MOYEN(S) <i>(pratiques pédagogiques et éducatives mises en œuvre directement auprès de l'élève)</i>	C <sup>1</sup>	É <sup>1</sup>	F <sup>1</sup>	CO <sup>1</sup>	MODES DE SUIVI ET D'ÉVALUATION
						Indicateur(s) :
<p>En juin 2017,</p> <p>La majorité, 80% des élèves, utilisera les éléments nécessaires pour apprécier et réagir à des œuvres littéraires</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fournir un canevas pour apprécier les œuvres littéraires</li> <li>- Cahier 4 dimensions de la lecture</li> <li>- L'enseignant s'assure que les 4 dimensions de la lecture sont évaluées à chaque examen</li> <li>- Utilisation d'un gestionnaire des lectures</li> <li>- Utiliser les réseaux de lecture</li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 80% des élèves réussiront les questions sur l'appréciation ou la réaction dans les examens de lecture</li> </ul>
						<p><b>Outils d'évaluation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Résultat en lecture</li> </ul>
						<p><b>Fréquence :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ À chaque bulletin</li> </ul>
						<p><b>Responsable(s) de l'évaluation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Les enseignants</li> <li>○ La direction pour rôle de coordination de l'évaluation du plan de réussite</li> </ul>
<p><b>CONDITIONS DE RÉALISATION</b> (RH – RM – RF – libération- formation ....)<sup>2</sup> (ce dont nous avons besoin pour mettre nos moyens en œuvre voir CGRÉ)</p> <p><b>(2015-16) Libération des enseignants de 4<sup>e</sup>-5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> pour formation par les pairs par l'enseignante qui a déjà été formée en codéveloppement sur l'évaluation</b>  <b>Achats d'œuvres littéraires pour les réseaux de lecture</b>  <b>Soutien complémentaire de l'orthopédagogue dans l'enseignement explicite des stratégies de lecture (programme ADEL) et modélisation auprès des enseignants</b></p> <p><b>(2016-17) :Poursuite des résultats attendus de 2015-16 avec les mêmes conditions de réalisations pour 2016-17.</b></p>						



PLAN DE RÉUSSITE ANGLAIS RÉGULIER/ ANGLAIS INTENSIF						
RÉSULTAT(S) ATTENDU(S) <i>Que veut-on réaliser cette année ? (en lien avec l'implantation du moyen, l'effet sur la réussite des élèves)</i>	MOYEN(S) <i>(pratiques pédagogiques et éducatives mises en œuvre directement auprès de l'élève)</i>	C <sup>1</sup>	É <sup>1</sup>	F <sup>1</sup>	CO <sup>1</sup>	MODES DE SUIVI ET D'ÉVALUATION
D'ici juin 2017, 75 % des élèves des élèves du 2 <sup>e</sup> cycle et de la 1 <sup>re</sup> année du 3 <sup>e</sup> cycle utiliseront les stratégies de compréhension en lecture enseignées dans le cours d'anglais:  D'ici juin 2017, 90% des élèves de 2 <sup>e</sup> année du 3 <sup>e</sup> cycle (en anglais intensif) Utiliseront les stratégies de compréhension en lecture enseignées	-Textes plus ou moins élaborés dépendamment du niveau enseigné _ Enseignement explicite des stratégies de compréhension en lecture SCAN et SKIM( identification des mots connus, recherche des mots inconnus et recherche de sens) -Utilisation du dictionnaire -Utilisation d'un code de couleur (mots connus surlignés d'une couleur et les mots inconnus d'une autre couleur) -Discussion en classe -Échange en groupe					<p><b>Indicateur(s) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 75% des élèves de 2<sup>e</sup> cycle et de 1<sup>re</sup> année du 3<sup>e</sup> cycle <b><u>réussiront à comprendre un texte</u></b> en utilisant les méthodes apprises en classe</li> <li>○ et</li> <li>○ 90% des élèves de 2<sup>e</sup> année du 3<sup>e</sup> cycle (programme anglais intensif) <b><u>réussiront à comprendre un texte</u></b> en utilisant les méthodes apprises en classe</li> <li>○</li> </ul> <p><b>Outils d'évaluation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Examen de lecture</li> <li>○ GRILLES D'OBSERVATION d'utilisation des stratégies de lecture</li> </ul> <p><b>Fréquence :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Chaque bulletin</li> </ul> <p><b>Responsable(s) de l'évaluation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Enseignantes</li> <li>○ La direction pour rôle de coordination de l'évaluation du plan de réussite</li> </ul>
<p><b>CONDITIONS DE RÉALISATION</b> (RH – RM –RF – libération- formation ....)<sup>2</sup> (ce dont nous avons besoin pour mettre nos moyens en œuvre voir CGRÉ) (2015-16)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ TEMPS CP avec la conseillère pédagogique (Anita Romano) - ½ jr pour la première fois</li> <li>○ Libération pour les deux enseignantes en anglais pour construire une grille d'évaluation une demi-journée pour la régulation</li> <li>○ ACHAT de textes avec illustrations</li> </ul> <p>(2016-17)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ TEMPS CP avec la conseillère pédagogique (Anita Romano) - ½ jr oct.2016</li> <li>○ Libération au besoin pour les deux enseignantes en anglais pour construire une grille d'évaluation une demi-journée pour la régulation.</li> </ul>						



PLAN DE RÉUSSITE						
ARTS PLASTIQUES/ ART DRAMATIQUE						
RÉSULTAT(S) ATTENDU(S) <i>Que veut-on réaliser cette année ? (en lien avec l'implantation du moyen, l'effet sur la réussite des élèves)</i>	MOYEN(S) <i>(pratiques pédagogiques et éducatives mises en œuvre directement auprès de l'élève)</i>	C <sup>1</sup>	É <sup>1</sup>	F <sup>1</sup>	CO <sup>1</sup>	MODES DE SUIVI ET D'ÉVALUATION
						Indicateur(s) :
<b>Art plastique/ art dramatique</b> En juin 2016,  -Que les élèves connaissent la signification du vocabulaire disciplinaire propre à l'art dramatique et aux arts plastiques et qu'ils soient en mesure de l'utiliser en contexte.  -Que l'élève soit l'acteur principal de ses créations dramatiques et plastiques.	-Élaboration d'une liste de mots de vocabulaire propre à chaque cycle et à chaque discipline (10 mots /cycle/discipline)  -Création d'un outil d'observation permettant de quantifier le vocabulaire acquis et d'évaluer si l'élève sait l'utiliser (A.P. dictée visuelle, A.D. dictée gestuelle)  -Création d'une grille d'auto-évaluation par cycle questionnement l'élève sur sa création.					<b>Indicateur(s) :</b> -Que l'élève progresse entre chacune des dictées selon les mots enseignés. -Qu'à la 3 <sup>e</sup> dictée, l'élève soit en mesure d'utiliser l'ensemble des mots (10)
						<b>Outils d'évaluation</b> <input type="radio"/> Dictée visuelle (A.P) <input type="radio"/> Dictée gestuelle (A.D.)
						<b>Fréquence :</b> <input type="radio"/> 3 x par année
						<b>Responsable(s) de l'évaluation</b> <input type="radio"/> Spécialiste <input type="radio"/> La direction pour rôle de coordination de l'évaluation du plan de réussite
<b>CONDITIONS DE RÉALISATION</b> (RH – RM – RF – libération- formation ....) <sup>2</sup> <i>(ce dont nous avons besoin pour mettre nos moyens en œuvre voir CGRÉ)</i> <b>Une demi-journée de libération afin de créer les grilles par cycle pour chacune des deux disciplines.</b>						



